

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа » Ленинского района,
Республики Крым
(МБОУ Октябрьская СОШ)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ**

Во исполнение приказа Управления образования Администрации Ленинского района, Республики Крым от 11.10.2024г №361 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинского района Республики Крым, на 2024/2025 учебный год», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование » приказа МБОУ Октябрьская СОШ от 11.10. 2024 № 294 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности»

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Класс	Участник	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8 кла	Работа 1	11,76	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	23,53	Низкий	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	17,65	Низкий	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 5	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	Работа 7	23,53	Низкий	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Работа 10	11,76	Недостаточный	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 12	11,76	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 13	5,88	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 14	11,76	Недостаточный	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 15	17,65	Низкий	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

Таблица 2

Уровень ЧГ	Количество	в %
Недостаточный	5	50%
Низкий	5	50%
Средний	0	0
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Результаты выполнения задания

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.					
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	91
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	10	59
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	15	50
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	40
			3		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	20	59
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	60	56
7	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	10	64
8	7	Определять наличие/отсутствие информации	1	0	39
9	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	20	73
			4		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
10	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	36
11	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	45
			2		
ЧГ. Всем известно. 8 класс					
12	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	20	53
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	10	44
14	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	20	54
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	51
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	0	45

			5		
--	--	--	---	--	--

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛ.

Класс	Участник	Сумма баллов	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9 кл	Работа 1	1	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	2	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Работа 3	6	Низкий	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
	Работа 5	8	Средний	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
	Работа 6	11	Средний	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
	Работа 7	11	Средний	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
	Работа 8	7	Средний	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	Работа 10	11	Средний	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
	Работа 11	4	Низкий	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Работа 13	3	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 14	4	Низкий	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Работа 16	9	Средний	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 17	0	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 19	3	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	

Уровень ЧГ	Количество	в %
Недостаточный	5	35,7%
Низкий	3	21,4%
Средний	6	42,9%
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Результаты выполнения заданий

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧТ. Жара. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	43	72
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	61
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	29	51
4	4	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	43	74
5	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	0	58
6	6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	21	60
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	57	61
8	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	1	50	70
			10		

ЧТ. Походы. 9 кл.					
9	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	21	49
			2		
ЧТ. Походы, 2/8					
10	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	14	51
			1		
ЧТ. Походы. 9 кл.					
11	3	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	50	53
12	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	21	41
13	5	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	29	69
14	6	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	29	66
			5		
ЧТ. Походы, 2/8					
15	2	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	7	42
			1		
ЧТ. Походы. 9 кл.					
16	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	21	44
			2		

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
Определять наличие/отсутствие информации
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ

находить и извлекать одну единицу информации
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 кла	Работа 1	3	18,75	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	2	1	0
	Работа 2	3	18,75	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	2	0	0
	Работа 3	3	18,75	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	2	0	0
	Работа 6	3	18,75	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	2	1	0

Работа 7	7	43,75	Низкий	0	1	0	0	1	2	2	0	1
Работа 8	2	12,50	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Работа 9	2	12,50	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Работа 10	7	43,75	Низкий	0	0	0	2	1	1	1	1	1
Работа 11	2	12,50	Недостаточный	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Работа 12	4	25,00	Низкий	0	0	0	0	1	1	2	0	0
Работа 13	5	31,25	Низкий	1	1	0	2	0	0	1	0	0

Уровень МГ	Количество	%
Недостаточный	7	66,6%
Низкий	4	33,4%
Средний	0	0%
Повышенный	0	0%
Высокий	0	0%

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
9 кла	Работа 1	5	41,67	Низкий	2	0	1	0	1	1	0
	Работа 2	4	33,33	Низкий	2	2	0	0	0	0	0
	Работа 3	5	41,67	Низкий	2	1	1	0	0	1	0
	Работа 4	6	50,00	Средний	2	2	1	0	0	1	0
	Работа 5	2	16,67	Недостаточный	0	0	1	0	0	1	0
	Работа 6	5	41,67	Низкий	2	0	1	0	0	2	0
	Работа 8	6	50,00	Средний	2	1	1	0	1	1	0
	Работа 9	5	41,67	Низкий	2	0	1	0	1	1	0
	Работа 10	5	41,67	Низкий	0	2	0	0	1	1	1
	Работа 13	3	25,00	Низкий	1	1	0	0	0	1	0
	Работа 14	4	33,33	Низкий	2	1	0	0	0	1	0

Результаты выполнения заданий

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс					
1	1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	2	77	87
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	2	45	66
3	3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	1	64	78
4	4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	1	0	77

			6		
МГ. Деление одноклеточных организмов. 1/3					
5	1	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	2	18	52
			2		
Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс					
6	2	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	2	50	37
7	3	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	2	5	66
			4		

Уровень	Количество	%
Недостаточный	1	9,1%
Низкий	8	72,7%
Средний	2	18,2%
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа,
- вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа.
- Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 кла	Работа 1	6	11	Средний	0	1	1	1	1	0	0	1	1
	Работа 5	6	11	Средний	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Работа 7	5	11	Средний	0	1	1	1	0	1	1	0	0
	Работа 8	0	11	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 9	4	11	Низкий	0	1	0	1	1	0	0	1	0
	Работа 12	4	11	Низкий	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	Работа 14	5	11	Средний	0	1	1	0	0	1	1	0	1

Уровень	Количество	%
Недостаточный	1	14,3%
Низкий	2	28,6%
Средний	4	57,1%
Повышенный	0	0%
Высокий	0	0%

Результаты выполнения заданий

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл.					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	14	57
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	86	79
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	29	44
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	57	51
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	29	61
			7		
ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	57	86
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	29	64
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	29	52
9	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	43	63
			4		

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	10 заданий										
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9 кла	Работа 2	10	76,92	Высокий	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 3	11	84,62	Высокий	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1
	Работа 4	11	84,62	Высокий	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Работа 5	11	84,62	Высокий	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2
	Работа 7	10	76,92	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0
	Работа 8	5	38,46	Средний	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	Работа 9	1	7,69	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 10	2	15,38	Недостаточный	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 11	6	46,15	Средний	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0
	Работа 12	3	23,08	Низкий	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	Работа 13	7	53,85	Средний	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0
	Работа 14	11	84,62	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 15	4	30,77	Низкий	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	Работа 16	6	46,15	Средний	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Работа 17	0	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Работа 19	5	38,46	Средний	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	

Результаты выполнения заданий

Уровень	Количество	%
Недостаточный	3	18,7%
Низкий	2	12,5%
Средний	5	31,3%
Повышенный	0	0%
Высокий	6	37,5%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- описывать или оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР Дроновой З.С.

1.1. В срок до 10.01.2025 года представить итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 10.01.2025 года:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учитывать и оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

— после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная биология», использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;
- работа с информацией, заданной в различном виде;
- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих;

Заместитель директора по УВР

Дронова З.С.